



に難い。完全な學生生活の下  
に育つべき、友説友會があるのではないか?

いふ。又應許事長は私に對し  
お話しの事か? 聞く所でもない。

今ぞ我等は必ずして當局に  
訴へて、何事か? 聞く所でもない。

ば當局の席上、當局は當局に  
明してある。その性質上、應許員は

全般生活者。

今正止、我等が  
ないのだ。

自らの事は放逐し去られるを  
貪る。

會友會の自治は放逐されんこ  
とある。

たる事は、何事か? 聞く所でも  
ない。

は、そのもので、内閣の内包  
する所を定めれば、是れは、當局の  
所を定めることである。

は、そのもので、内閣の内包  
する所を定めることである。

## 内容調査機關

を設置せよ

在來の會の不備を實驗分配

方法の一舉に至る事は、微々

たが如き品物を獨立的漏洩實

法を與えずる事に依つて、當局

に否定云々たる難點問題に於

て、非御用兵は爲めに、そ

うも、最も容認せん所であら

る。即ち前年實驗分配額定

に當つて御用兵は、實驗會三とい

ふが如き品物を獨立的漏洩實

法を與えずる事に依つて、當局

に否定云々たる難點問題に於

て、非御用兵は爲めに、そ

うも、最も容認せん所であら

## 學生よ學友會を守れ

## 委員團烽火を擧ぐ

## 不法に文化會豫算支出を決めた

## 部長會の專制を糾弾

## 飽くまで彈劾する

## 部長會の不法越權は

## 会員改正を以て

## 信任されざれば

## 部長は辭職

## 信任されざるは

## 百害の基

## 學生のものだ

## 自治獲得に邁進すべし

## 内訌

## が生むもめてゐるが

## 學生のものだ

## 學生のものだ</h



