立教大學新聞
発行所
豊島区池袋三丁目
立教大学新聞学会
振替東京 70852
電話(983)0111(代)内線688
発行人　野口定男
毎月十五日発行

卒業生に贈る

今、試練への出発点に

神島二郎

その昔、国が送りだす大学卒業生がホンの一握りの人たちにすぎなかった時代ならいざ知らず、今日大量の若者が年々いわばベルトコンベアーに乗せられて大学から社会に送りだされる時代には、かって新卒の人たちが心身をゆるがしたであろうような感動は経験できないかもしれない。

若い時代の得身を削るような刻苦勉励と苦者同志が魂と魂とをぶつけあうはげしい心のゆさぶりを経験し、社会の圧倒的な期待を一身に浴びて満身の自信を胸に社会に第一歩を印するなどということは、今日想像することもできないであろう。もし、今日の新卒者に社会がそのような期待をよせるとしたら、かれらはほとんど絶望的に苦しむにちがいないのである。

しかしながら、だからといって、今日の学生が昔の学生に比べてそれだけ落ちたということはできない。今日の社会はかれらが自信をもって一歩を印するにはあまりにも巨大で複雑なのである。もしここでかってのような自信と抱負をもって飛びだしていけるような者があるとしたら、それこそドンキホーテといわねばなるまい。してみれば、かれらが自信を持たないのは、それだけ現実を正しく認識しているせいだということもできる。もちろん今日においては、大学進学は異常なパーセンテージを示しているから、そのおくはほとんど大学の学業に耐えがたい人々ではないかとも考えられるから、そのかぎりでは、現実を認識しているというよりはむしろ実質的に落ちたと見ることもできるかもしれない。

しかしながら、かれらが中学なり高校なりだけで社会に出てゆくことを肯んじなかったのは、なにかそれでは世に処する不安を感じていたからにちがいないのである。そしてこのカンがピッタリするとき事実の的を射ていたことだけはたしかなのである。してみれば問題は、かれらが落ちたに落ちないとかいうことではなく、はたしてかれらが大学における勉学を通してそのカンを科学的な認識にまで高めえたかどうかにある。すくなくともその手がかりを得られたかどうかである。

大学においては、教育上学生にかなりの広汎な自由を認め、その自主性をいちじるしく尊重している。それは、大学が学校教育体系上最高の段階であり、ここで自立の基礎を固め社会の積極的な担い手となる準備がととのえられることがつよく期待されるからであり、そのために試行錯誤を通じて学ぶことが重要とみなされたからである。というのは、在学中は、それだけ責任の追求がかるく、いわば、すべてままごとごとしての気軽さをともなっていたわけである。しかしながら、それがはたして温室育の実験であるのか、はたまた野外の実験であるのか、学生にとっては判然とそれぬ場合が多かったのではないかと思われる。

総じて大学における学習は、それが学業であれ、サークル活動であれ、それ自体がままごと的であったことは否まれない。そういうことを通じて獲得したところのものが、いまや自己の責任においていわば野外の実験にかけられようとする時点に立っているのが、卒業生であると思われる。

すくなくともここに思いをいたすとき、新卒の諸君はなんらかの深い感動をおぼえずにはいられないはずである。それが一種の自信に支えられた武者ぶるいであるのか、奔流に足をつっこもうとする者のいましがたまでひたっていた暖流へのあわい郷愁であるのか、それは知らない。もちろんそれも意識できずに、卒業試験というようなことにささやかな関所を通過したのが、いまや自己の責任においていわば野外の実験にかけられようとする時点に立っているのが、卒業生であると思われる。

すくなくともここに思いをいたすとき、新卒の諸君はなんらかの深い感動をおぼえずにはいられないはずである。それが一種の自信に支えられた武者ぶるいであるのか、奔流に足をつっこもうとする者のいましがたまでひたっていた暖流へのあわい郷愁であるのか、それは知らない。もちろんそれも意識できずに、卒業試験というようなことにささやかな関所を通過して、いまも無試験(?)の世界に突入した喜びにひたっている手合いも多いかもしれない。これはまた、思わざる試験の連続であることを痛覚させられるにちがいないのである。

年々歳々、卒業生を送り出すだけで我々にとっては、卒業式は年中行事にすぎないが、それでも年毎にあらたな感慨はある。まして新卒の諸君にとってはおそらく一生に一度の経験となるにちがいないのである。この時にあたって、私が諸君にいいたいのは、以上の二つの問いにたいして諸君はなんと答えることができるかということである。その答えがなんであろうとこの問いを絶えず諸君自身の胸に刻みつけることが大切であると私は思う。

さてここで最後に、私は諸君につぎのことを希望したい。諸君は本学を卒業していつまでにいうと本学出身者であり、諸君の行動はまさに本学の名誉にかかわっているということである。この名誉を重んじてもらいたい。それは、よくいわれる学閥などという問題とはかかわりがない。学閥などというごとが問題にされるのは、まさに出身者の一人一人が母校の名誉を思っていない証拠なのである。重ねて諸君に希望する。母校の名誉を重んぜよ。諸君自身の行動とその成果によって。

(筆者かみしまじろう氏は本学法学部教授)

本年度入試行われる

大幅な定員増で

四一年度入学試験が二月一四日から三月一日まで行われた。本年は志願者数が昨年度に比べて大幅に増えており、本学志願者も増加が見込まれたところから、募集人員が昨年の一、三〇五名から一、二八五名に大幅な定員増で八名から一、四〇一名に増加された。志願者総数は昨年の一九、八〇一名を三、六三六名も上まわる二三、四三七名であった。学部学科別の志願者数・合格者数・入学手続者数は左表の通りである。(尚倍率は志願者数を合格者数で割ったもの)

募集人員の増加にともなって試験方法が一部改められ、経済学部が経済・経営を分け、また文学部も英米・日文・心理を文Ⅰとし残りを文Ⅱとして試験を二日に分けて行った。この結果、合格者数では募集人員増もあって昨年度の二〇四三名を大幅に上廻って三、七一七名であった。

写真は体育館前の合格発表風景

入試競争率

( )内は昨年度

学部・学科	志願者数	合格者数	倍率	入学手続者数
理学部	775 (652)	112 (81)	6.9 (8.0)	99
物理学科	423 (358)	46 (34)	9.2 (10.5)	40
化学科	218 (193)	22 (17)	9.9 (11.4)	38
数学科	134 (135)	24 (13)	5.6 (10.4)	21
文学部	6656 (3622)	1082 (730)	6.2 (5.0)	861
英米文学科	1990 (907)	335 (232)	5.9 (3.9)	258
日本文学科	871 (739)	191 (151)	4.6 (4.9)	165
心理学科	751 (380)	93 (60)	8.1 (6.3)	79
史学科	1401 (886)	183 (139)	7.7 (6.4)	142
教育学科	538 (209)	114 (61)	4.7 (3.4)	86
キリスト教学科	667 (263)	82 (43)	8.1 (6.0)	68
社会学科	323 (180)	23 (16)	4.9 (6.0)	18
観光学科	113 (52)			
法学部	3783 (4673)	665 (469)	5.7 (10.0)	511
経済学部	7668 (6834)	1299 (682)	5.9 (10.0)	950
経済学科	4671	723	6.5	532
経営学科	2997	576	5.2	418
社会学部	4553 (4020)	559 (258)	8.1 (15.6)	347
社会学科	1938 (2122)	169 (101)	11.5 (21.0)	102
観光学科	(1858)	(157)	(12.9)	
社会学科(社会学科・観光学科)	1431	228	6.3	129
(社会学科・観光学科)	1184	162	7.3	116

〈社会の要請〉に応え
「ホテル・観光課程」新設

社会学部

社会学部では「ホテル・観光課程」新設の目的として「近年における我が国民の余暇と消費様式の変貌と国際観光事業の積極的推進という一般情勢の中で、とみにその重要性を増しつつあるホテル・観光事業の近代的整備に貢献し得ること、有為の人材を組織的に育成すること」を謳っており、実務よりはむしろホテル・観光業における中堅層トップ・マネージメントたるべき人材の基礎教育に力点をおく、としている。

社会学部では安藤学部長を委員長とする設置準備委員会を設け、正式の学科として新設させるべく文部省と折衝をする段階にまで進展していたが、文部省当局では四年制大学で例のない学科新設の申し出であり、検討する委員がいないとや、申し出が急で時間的に無理だったことにより本年度はとりあえず、「ホテル・観光課程」として発足させる に至ったものである。なお、学部当局は本年中にも文部省に改めて申し出を行い、来年度からでも学科として発足させたい意向である。

なお、従来社会学部長の管轄下にあった「ホテル・観光講座」は今度の「課程」とは関係なく、今後もその活動は続けられる。

〔解説〕

社会学部内に「ホテル・観光課程」なるものが登場し、近年中に学科として発足するはずに至ったとは、その発足意図が(1)国内的にはレジャー・ブームなど広義の観光業の発展一般化と、(2)対外的には観光が日本のイメージ・ヒルディングの役割を果し、外貨獲得に重要であること等から、(3)そのかぎりでは、現実を認識しているというよりはむしろ実質的に落ちたと見ることもできるかもしれない。

しかしながら、かれらが中学なり高校なりだけで社会に出てゆくことを肯んじなかったのは、なにかそれでは世に処する不安を感じていたからにちがいないのである。そしてこのカンがピッタリするとき事実の的を射ていたことだけはたしかなのである。してみれば問題は、かれらが落ちたに落ちないとかいうことではなく、はたしてかれらが大学における勉学を通してそのカンを科学的な認識にまで高めえたかどうかにある。すくなくともその手がかりを得られたかどうかである。

大学においては、教育上学生にかなりの広汎な自由を認め、その自主性をいちじるしく尊重している。それは、大学が学校教育体系上最高の段階であり、ここで自立の基礎を固め社会の積極的な担い手となる準備がととのえられることがつよく期待されるからであり、そのために試行錯誤を通じて学ぶことが重要とみなされたからである。というのは、在学中は、それだけ責任の追求がかるく、いわば、すべてままごとごとしての気軽さをともなっていたわけである。しかしながら、それがはたして温室育の実験であるのか、はたまた野外の実験であるのか、学生にとっては判然とそれぬ場合が多かったのではないかと思われる。

総じて大学における学習は、それが学業であれ、サークル活動であれ、それ自体がままごと的であったことは否まれない。そういうことを通じて獲得したところのものが、いまや自己の責任においていわば野外の実験にかけられようとする時点に立っているのが、卒業生であると思われる。

すくなくともここに思いをいたすとき、新卒の諸君はなんらかの深い感動をおぼえずにはいられないはずである。それが一種の自信に支えられた武者ぶるいであるのか、奔流に足をつっこもうとする者のいましがたまでひたっていた暖流へのあわい郷愁であるのか、それは知らない。もちろんそれも意識できずに、卒業試験というようなことにささやかな関所を通過して、いまも無試験(?)の世界に突入した喜びにひたっている手合いも多いかもしれない。これはまた、思わざる試験の連続であることを痛覚させられるにちがいないのである。

年々歳々、卒業生を送り出すだけで我々にとっては、卒業式は年中行事にすぎないが、それでも年毎にあらたな感慨はある。まして新卒の諸君にとってはおそらく一生に一度の経験となるにちがいないのである。この時にあたって、私が諸君にいいたいのは、以上の二つの問いにたいして諸君はなんと答えることができるかということである。その答えがなんであろうとこの問いを絶えず諸君自身の胸に刻みつけることが大切であると私は思う。

さてここで最後に、私は諸君につぎのことを希望したい。諸君は本学を卒業していつまでにいうと本学出身者であり、諸君の行動はまさに本学の名誉にかかわっているということである。この名誉を重んじてもらいたい。それは、よくいわれる学閥などという問題とはかかわりがない。学閥などというごとが問題にされるのは、まさに出身者の一人一人が母校の名誉を思っていない証拠なのである。重ねて諸君に希望する。母校の名誉を重んぜよ。諸君自身の行動とその成果によって。

新入生歓迎催し物

四月十五日より十九日　オリエンテーション
四月二十日　午後一時よりタッカーにて講演会「大学の役割」「大学生活について」
四月二十三日　教授との懇談会
四月二十五日　各サークルの歓迎
四月二十六日　各ブロックの歓迎
四月二十七日　音楽会
四月二十九日　スポーツ祭典　フォークダンス
四月三十日　メーデー前夜祭
五月一日　メーデー
五月三日より五日　「大学の自治について」講演討論会
朝鮮大学訪問
楽その他　文化会相談所開設
立大文化会議開催

執行部定員に達す

文化会

文化会新執行部は定員七名のところ二名しかおらず、活動に支障をきたしていたが、次の四名が新たに新執行部に決定した。

四方田幸子(文学部二年)
井上昭(法学部二年)
野田信明(理学部二年)
山田良治(社会学部二年)
酒井編方(経済学部二年)

独自の校舎を建設することも考えられ、他方、学館・生協設立を全学生が強く希望していることなどから、今後この「ホテル・観光課程」の成り行きが大いに注目される。

フィンランド留学生募集

フィンランド政府奨学金留学生を次の要項で募集しています。

1、専攻分野　人文、社会、自然の各科学及び芸術
2、資格
大学(四年制)卒業者
フィンランドの大学、研究所で勉学、研究を行なうに十分なフィンランド語又は英語、ドイツ語、フランス語の能力を所有している者
3、待遇
給費期間は四十二年九月上旬から四十三年五月上旬までの八ヵ月間。奨学金は月額一五万円又は六万二千八百円　授業料　入学金免除、但し往復の渡航旅費は自費
4、出願期日　四月六日まで

教育体制、事務機構の改革

教育専門委員会設置

二月中旬、大学当局は立教学院の長期計画の一環として、大学における事務機構と教育体制と改革するために、教育専門委員会を設置した。この教育専門委員会の構成員に関しては、各学部より教授二名を委員に推薦するという選出方法をとっており、その他の構成員に関しては未明である。

この教育専門委員会は当局側から出された主な六点一ページにおよぶ膨大な意見を統計し、審問事項に関する答申の期限を三月三一日ときめて結論を急いでいる。

既に教職員組合では、事務機構改革に対しては積極的な組織体制を確立するものと強い関心の意を表明しており、各職場で討論検討に入っている。また教育体制の改革に対しては教授会の権限を縮少し学生部中心に課外活動の指導的役割を集中させ、自治活動の弾圧にも連なるという見解をとっている。新学期早々、この問題は大きな波紋を投ずることになるであろう。

▼教育体制専門委員会第一部資料▲

Ⅰ従来、学生の行為規範を定めた正規関係であって、各学部教授会に規則制定権が帰属することに疑義は承認しうるが、大学教育体制の具現から各学部間に差異があっては望ましくない性質の規則であって、統一のとれないものについて

①試験関係規則に関して
②不正行為関係規則に関して
③学則第三条に関して

Ⅱ内容的に適当ないと思われるものについて

①学生団体タッカーホール使用細則

Ⅲ規則自体がないか、制定根拠が不明確なまま慣習的に行なわれているものについて

①住所変更届、盗難届等に関して
②部室管理、深夜居残等に関して
③学内施設使用に関して

Ⅳ規則が不備であると思われるものについて

①集会に関する事項(学生心得)
②出版に関する事項(学生心得)
③掲示及び広告に関する事項(学生心得)
④団体に関する事項(学生心得)

Ⅴ学生の自治の解釈に関して
学生心得と学生会規約の関係を中心に(学内秩序)

Ⅵ諸規則と学生に対する指導体制及びその責任者、更に学則上の問題との関係が明らかでないこと。

Ⅶ結び

後もその活動は続けられる。

〔解説〕

社会学部内に「ホテル・観光課程」なるものが登場し、近年中に学科として発足するはずに至ったとは、その発足意図が(1)国内的にはレジャー・ブームなど広義の観光業の発展一般化と、(2)対外的には観光が日本のイメージ・ヒルディングの役割を果し、外貨獲得に重要であること等から、(3)そ

BOOKS & RECORDS
芳林堂
池袋西口
TEL 984 1101

=好評開講中・入会随時=
マス・コミ受験ゼミナール
期間：昭和41年4月22日～6月25日
▲公開入社予想模擬試験・実力判定
▲試験科目の講義・演習・進路指針
▲作文論文添削指導・就職説明会
▲豊富な講師陣・酒井寅吉氏ほか一流ジャーナリスト多数
案内書は大学の就職課及び書籍売店にあります
就職試験問題集の決定版
'67マス・コミ入社作戦
=全国書店・各大学生協にて発売中
問合せ先　日本産学広報センター　東京都千代田区西神田二の四　西神田ビル　電話(262)2351(代)
A5判・280頁　定価380円

「ずいぶんスネをかじりました……」
初月給で贈ろう
勧銀〈ありがとうチェック〉
就職記念ギフトチェック
ありがとうチェック
ご卒業・ご就職のみなさん、おめでとうございます。社会人となった喜びを、ご両親と分かちあってください。〈ありがとうチェック〉は、そのために勧銀が特に企画した専用ギフト・チェックです。2,000円でも、1,000円でも……金額はご自由。「ありがとう」というあなたの心をお贈りいただきたいのです。お近くの勧銀の窓口でお求めください。
●このチェックは、全国143の勧銀で現金化できます。
勧銀
日本勧業銀行　明るいくらしにばらの勧銀

経済のことなら……
日本経済新聞
お申し込みは・日本経済新聞社・東京都中央区茅場町2の16 (671)1584

教授における沈黙とは何か

早稲田紛争に思う

岡　敬三

○○○　紛争の争点は何か　○○○

早稲田紛争の特質は何にもまして、些細な妥協すら認めようとしなかったところにある。切言するなら、学生が本部占拠によって学園の機能を完全に停止させたところに求められる。大学の秩序は完全にマヒさせられた。

周知の如く、紛争の「場」における争点は第一が学費の値上げの是非であり、第二は学園の人民管理要求の企図である。それが、実際に学生が要求したものであったかうかはともかく、理事会、ジャーナリズム統合戦線は繰り返して、強調した。そして、解決への大前提が秩序の維持であると訴えた。紛争の経過につれ、この一大宣伝は確かに現実の紛争となっていったのである。少くとも、「沈黙」に退却を重ねる多数一般学生の存在は、それを裏書きする。

この二つの争点が　まったく根拠のないものとは言えまい。学費の大幅値上げが口火を切ったのは事実である。又、指導的立場にある少数学生が、直接に大学運営に参加しようと意図していないとも言い切れまい。だが、当初においては指導者は一度もこれら争点をめぐっての発言はしていない。値上げを妥当な納得のゆく線にせよとは決して口にしない。自紙撤回と教育の改善がそのスローガンであった。

多くの識者が「自紙撤回」を入民管理への前哨線と見做したのは一理ある。やがて、スローガンには「共同管理」、学生の「決定権」等の一句が現れたからである。恐らく、早稲田の良心ある多くの教授が「沈黙」を守ったのはこれと関係しているだろう。理事会、ジャーナリズム戦線のいう争点もあながち嘘でもなかった。

○○○　教育者の自己欺瞞　○○○

確かに指導者の一部には人民管理を内心に秘めている者もあろう。人民管理方式は多大の犠牲があろう。だが、それを理由に、学生の教育への憤りを不当なものとして挟殺するのは、学生への欺瞞である。そして、多数の学生を善良な煽動された被害者とみるなら教育者の自己欺瞞である。多くの良心的な教授は、終始守り抜いた「沈黙」を何であると自覚しているのか。教育の破滅状態を学生から示されるのを、教育に望ましくないと考えたからなのであろうか。そうであるならば、かくも家徴的に学生に屈せざるを得なくしたものが当局となるので多くなにもなし得なかった教育者である自己を認識すべきであろう。

○○○　沈黙は当局への加担　○○○

多数の識者は、現状の何たるかを熟知しているのであろう。大民主義擁護自覚、紛争初期に、早々と質相に面会を求めた。又、機会ある毎に、政府の教育政策全般の改革を説いてきた。ここで、学生達と主張は一致する。にもかかわらず、学生に向かう段には、「教育には金がかかる」と居直る。又、「経営権不可侵」の伝家の宝刀をひき抜いて身構える。学生諸君は学者良識人のこの両刀使いに注意すべきである。

もし、学生多数の既存秩序に対する憤りが本当に不当なのであるならば、なぜ正面から学生に臨まないのか。教授は「研究室」の窓から、細々と現実の矛盾をさらさらく。そして、ひとたび「キャンパス」に降りてきた時には、愛校心皆に沈黙する。多くの学生が、こういう教授の不誠実なるにが不信を表明するのは当然ではないかさて、実際の紛争の「場」において、教授は二言して沈黙した。そして、学生の多数も沈黙に退却を開始した。その沈黙は何を機能したか。

沈黙は言うまでもなく、傍観であろう。だが、理事会―学生指導者を両極とする場において、等しく関係者である教授が純中立になり得るだろうか。沈黙は、常に弾圧者への消極的加担である。

○○○　現教育体制への憤り　○○○

しかし紛争のポイントは完全な秩序の危機に求められる。教授が"早稲田を愛するが故に沈黙"を守り通し、強硬な弾圧方針を繰り返し宣言し一般学生はもはや見捨てたと解説されながらも、結局、"制度による圧制"という象徴的事態に転化させるを得なかった。社会良識の眼が言う如く、一部暴走学生に惑わされた結果であるにしても、はたしてかくも完全なる秩序作があり得たろうか。総長、新聞は共闘会議の独断を叫び続けたが、入試を無事終了した総長は「全学共闘会議はもはや学生を代表する団体とは思えない。だから交渉の相手とはしない」旨談話を発表するに至った。この経始一貫した、共闘会議の主張から一般の耳目をそらそうとする用意周到な意図が何であるかは言うまでもなかろう。

対学生統合戦線が、当面の課題として宣伝を展開したのは、"秩序の維持"であったろう。学生の闘争は秩序破壊に向って、強力に推進された。そして完全に自己を遊脱した。ところでこの"秩序"とは何か。言うまでもなく既存の大学行政（教育）体制である。学生が集団的に行動にエネルギーを注いだのは、この既存の教育――教育の不在――であった。学生が第二にスローガンに掲げた教育の改善はここに、闘争として具体化されていった。実に、早稲田紛争を行きつくところまで行かせたそのエネルギーは既存の教育への学生一人一人の憤りだったのである。教育のものには一顧をも与えず、ひたすらに学費値上げによって、当面の穴を糊塗しようとしたその秩序に向って爆発したのである。

学費を二万円安くする線で黙らせようとした、国会対策を学生が侮辱と受取ったのは当然のことではないか。一般に云われる如く先にあげた、二の争点をめぐって、なぜ"制服の支配"を招く事態になり得るか。学生一人一人が自分の問題として怒りを結集した後に、そして、かくも強硬な秩序宣言をなし得たと言うべきであろう。学園閉鎖という事態は早稲田に秩序を維持するに足りる教育が存在していなかったことの、象徴的実態である。ここに、学生の主張が当ったと言える根拠がある。学生自身の問題意識を外部からの『争点』の設定によっていたずらにすりかえようとした。そして今また、学生の代表機関を挟殺しようと企てた。にもかかわらず、"秩序"が瓦壊してしまったのは厳然たる事実である。我々は何にもまして、この事実に注目すべきである。

○○○　沈黙は当局への加担　○○○

多数の識者は、現状の何たるかを熟知しているのであろう。大民主義擁護自覚、紛争初期に、早々と質相に面会を求めた。又、機会ある毎に、政府の教育政策全般の改革を説いてきた。ここで、学生達と主張は一致する。にもかかわらず、学生に向かう段には、「教育には金がかかる」と居直る。又、「経営権不可侵」の伝家の宝刀をひき抜いて身構える。学生諸君は学者良識人のこの両刀使いに注意すべきである。

もし、学生多数の既存秩序に対する憤りが本当に不当なのであるならば、なぜ正面から学生に臨まないのか。教授は「研究室」の窓から、細々と現実の矛盾をさらさらく。そして、ひとたび「キャンパス」に降りてきた時には、愛校心皆に沈黙する。多くの学生が、こういう教授の不誠実なるにが不信を表明するのは当然ではないかさて、実際の紛争の「場」において、教授は二言して沈黙した。そして、学生の多数も沈黙に退却を開始した。その沈黙は何を機能したか。

沈黙は言うまでもなく、傍観であろう。だが、理事会―学生指導者を両極とする場において、等しく関係者である教授が純中立になり得るだろうか。沈黙は、常に弾圧者への消極的加担である。

○○○　現教育体制への憤り　○○○

しかし紛争のポイントは完全な秩序の危機に求められる。教授が"早稲田を愛するが故に沈黙"を守り通し、強硬な弾圧方針を繰り返し宣言し一般学生はもはや見捨てたと解説されながらも、結局、"制度による圧制"という象徴的事態に転化させるを得なかった。社会良識の眼が言う如く、一部暴走学生に惑わされた結果であるにしても、はたしてかくも完全なる秩序作があり得たろうか。総長、新聞は共闘会議の独断を叫び続けたが、入試を無事終了した総長は「全学共闘会議はもはや学生を代表する団体とは思えない。だから交渉の相手とはしない」旨談話を発表するに至った。この経始一貫した、共闘会議の主張から一般の耳目をそらそうとする用意周到な意図が何であるかは言うまでもなかろう。

対学生統合戦線が、当面の課題として宣伝を展開したのは、"秩序の維持"であったろう。学生の闘争は秩序破壊に向って、強力に推進された。そして完全に自己を遊脱した。ところでこの"秩序"とは何か。言うまでもなく既存の大学行政（教育）体制である。学生が集団的に行動にエネルギーを注いだのは、この既存の教育――教育の不在――であった。学生が第二にスローガンに掲げた教育の改善はここに、闘争として具体化されていった。実に、早稲田紛争を行きつくところまで行かせたそのエネルギーは既存の教育への学生一人一人の憤りだったのである。教育のものには一顧をも与えず、ひたすらに学費値上げによって、当面の穴を糊塗しようとしたその秩序に向って爆発したのである。

学費を二万円安くする線で黙らせようとした、国会対策を学生が侮辱と受取ったのは当然のことではないか。一般に云われる如く先にあげた、二の争点をめぐって、なぜ"制服の支配"を招く事態になり得るか。学生一人一人が自分の問題として怒りを結集した後に、そして、かくも強硬な秩序宣言をなし得たと言うべきであろう。学園閉鎖という事態は早稲田に秩序を維持するに足りる教育が存在していなかったことの、象徴的実態である。ここに、学生の主張が当ったと言える根拠がある。学生自身の問題意識を外部からの『争点』の設定によっていたずらにすりかえようとした。そして今また、学生の代表機関を挟殺しようと企てた。にもかかわらず、"秩序"が瓦壊してしまったのは厳然たる事実である。我々は何にもまして、この事実に注目すべきである。

○○○　教育者の自己欺瞞　○○○

確かに指導者の一部には人民管理を内心に秘めている者もあろう。人民管理方式は多大の犠牲があろう。だが、それを理由に、学生の教育への憤りを不当なものとして挟殺するのは、学生への欺瞞である。そして、多数の学生を善良な煽動された被害者とみるなら教育者の自己欺瞞である。多くの良心的な教授は、終始守り抜いた「沈黙」を何であると自覚しているのか。教育の破滅状態を学生から示されるのを、教育に望ましくないと考えたからなのであろうか。そうであるならば、かくも家徴的に学生に屈せざるを得なくしたものが当局となるので多くなにもなし得なかった教育者である自己を認識すべきであろう